

## KRITERIJI OCENJEVANJA – TJA (1.–5. RAZRED)

### 1. IN 2. RAZRED

STANDARD	KRITERIJI				
<b>Poimenovanje in prepoznavanje obravnavanega besedišča</b>	Poimenuje in prepozna vse obravnavane besedišče.	Poimenuje in prepozna večino obravnavanega besedišča.	Poimenuje in prepozna nekaj obravnavanega besedišča, potrebuje pomoč pri priklicu.	Ob pomoči poimenuje oziroma prepozna le osnovno besedišče.	Obravnavanega besedišča, tudi osnovnega, večinoma ne poimenuje oziroma prepozna.
<b>Poznavanje in uporaba obravnavanih fraz</b>	Pravilno uporablja vse obravnavane fraze.	Pravilno uporablja večino obravnavanih fraz.	Pravilno uporablja nekaj obravnavanih fraz ob občasni pomoči.	Obravnavane fraze tvori le ob pomoči učitelja.	Tudi ob pomoči ne tvori obravnavanih fraz.
<b>Izgovorjava</b>	Izgovorjava je pravilna in razločna.	Izgovorjava je večinoma pravilna in razločna.	Izgovorjava je delno pravilna, a še razumljiva.	Izgovorjava vsebuje pogoste napake.	Izgovorjava je večinoma nepravilna in težko razumljiva.
<b>Govor (govorni nastop)</b>	Govori samostojno in tekoče.	Govori večinoma samostojno in tekoče.	Pri govoru občasno potrebuje pomoč učitelja.	Govori ob pomoči učitelja.	Kljub pomoči učitelja ne zmore govornega nastopanja.
<b>Slušno razumevanje (glavna tema)</b>	Učenec v slušnem besedilu z znano tematiko uspešno izlušči glavno temo.		Učenec v slušnem besedilu z znano tematiko delno izlušči glavno temo.		Učenec ne izlušči glavne teme v slušnem besedilu z znano tematiko.
<b>Slušno razumevanje (izbrani podatki)</b>	Razume izbrane podatke v slušnem besedilu z znano tematiko	Razume večino izbranih podatkov v slušnem besedilu z znano tematiko	Razume nekaj izbranih podatkov v slušnem besedilu z znano tematiko.	Razume malo izbranih podatkov v slušnem besedilu z znano tematiko.	Učenec ne razume dovolj izbranih podatkov v slušnem besedilu z znano tematiko.
<b>Razumevanje pogosto rabljenih navodil za delo v razredu</b>	Razume vsa pogosto rabljena navodila za delo v razredu in se hitro ter pravilno odzove.	Razume in se odziva na večinopogosto rabljenih navodil za delo v razredu ob občasni podpori gestike/mimike.	Razume in se odziva na nekaj pogosto rabljenih navodil za delo v razredu podpora gestike/mimike.	Pozna in se ob pomoči mimike/gestike odziva na malo pogosto rabljenih navodil za delo v razredu.	Tudi ob podpori gestike/mimike večinoma ne prepozna in se ne odziva na pogosto rabljena navodila za delo v razredu.
<b>Petje pesmi</b>	Vse pesmi poje samostojno in samozavestno.	Večino pesmi poje samostojno.	Pesmi poje ob podpori.	Poje krajše odlomke pesmi ob podpori.	Še ne dosega minimalnega nivoja znanja.
<b>Prepoznavanje ciljnega jezika</b>	Prepozna, da je besedilo v ciljnem jeziku.		Občasno prepozna, da je besedilo v ciljnem jeziku.		Ne prepozna, da je besedilo v ciljnem jeziku.

### 3. RAZRED

#### 1. Kriteriji ocenjevanja pri pisnih nalogah

Pisno ocenjevanje znanja je napovedano in dogovorjeno z učenci. S pisnimi ocenjevanji se ocenjuje doseženo znanje učencev. Pisno ocenjevanje znanja bo vsebovalo 45 % **minimalnih standardov** in 55 % **standardov znanja**, kot so opredeljeni v učnem načrtu.

TAKSONOMSKE STOPNJE:

Taksonomske stopnje pri ocenjevanju znanja bodo prilagojene razvojni stopnji in jezikovnim zmožnostim otrok na tej stopnji.

Preverjanje in ocenjevanje znanja pri učencih s posebnimi potrebami je prilagojeno njihovim značilnostim in potrebam ter usklajeno z ustreznimi zakonodajo.

➤ **Pragovi za ocene pri pisnih nalogah:**

- 0% - 44,9% = 1
- 45,0% - 59,9% = 2
- 60,0% - 79,9% = 3
- 80,0% - 89,9% = 4
- 90,0% - 100,0% = 5

➤ **Ocenjevanje besedišča**

Pri prepisu besed bomo delno napačen zapis vrednotili kot delno pravilni.

➤ **Ocenjevanje bralnega in slušnega razumevanja**

Pri ocenjevanju slušnega in bralnega razumevanja ne bomo vrednotili pravilnega zapisa in ostalih pravopisnih pravil, temveč se bomo osredotočali na pomen.

**2. Kriteriji za ustno ocenjevanje**

Učiteljica glede na teme izbere opisnike in jih procentualno ovrednoti.

	5	4	3	2	1
TEKOČOST GOVORA (fluency)	Govori tekoče, brez zatikanja.	Govori pretežno tekoče, z manjšim oklevanjem.	Govori ustrezno a z veliko oklevanj.	Pri govoru dela veliko premorov, potrebuje učiteljevo pomoč.	Učenec ne zmore tvoriti ustreznega govora kljub učiteljevi pomoči.
POZNAVANJE BESEDIŠČA	Uporablja vse potrebno obravnavano besedišče in fraze.	Uporablja večino potrebnega obravnavanega besedišča in fraz.	Uporablja veliko potrebnega obravnavanega besedišča in fraz.	Uporablja nekaj potrebnega obravnavanega besedišča in fraz.	Uporablja zelo malo potrebnega obravnavanega besedišča in fraz.
PRAVILNOST (accuracy)	Obravnavane fraze (slovnične strukture) uporablja brez napak.	Obravnavane fraze (slovnične strukture) uporablja z občasnimi napakami.	Obravnavane fraze (slovnične strukture) uporablja z napakami, ki ne vplivajo na razumevanje.	Obravnavane fraze (slovnične strukture) uporablja omejeno s pogostimi napakami, ki vplivajo na razumevanje.	NE uporablja obravnavanih fraz (slovničnih struktur).
RAZUMEVANJE	Na vprašanja in na sogovorčev govor odgovarja in se odziva pravilno.	Na vprašanja in na sogovorčev govor se večinoma pravilno odziva in odgovarja.	Na vprašanja in na sogovorčev govor se občasno odziva in dogovarja nepravilno.	Slabo razume vprašanja in sogovorčev govor in se velikokrat odzove nepravilno.	Ne razume vprašanj in se na sogovorčev govor nepravilno odzove.
IZGOVORJAVA	Izgovorjava je jasna, razločna in pravilna.	Izgovorjava je večinoma jasna, razločna in pravilna.	Izgovorjava je občasno nejasna, nerazločna in/ali nepravilna, a še zadovoljiva.	Izgovorjava je pogosto nejasna, nerazločna in/ali nepravilna, učenca je težko razumeti.	Izgovorjava je nerazumljiva.
PREDSTAVITEV	S slušatelji ima ves čas vzpostavljen očesni kontakt.	S slušatelji ima večino časa vzpostavljen očesni kontakt.	S slušatelji ima občasno vzpostavljen očesni kontakt.	S slušatelji redko vzpostavi očesni kontakt.	S slušatelji ne vzpostavi očesnega stika.
	Povedano je ustrezno vizualno podkrepljeno. Zapis je pravilen.	Povedano je večinoma ustrezno vizualno podkrepljeno. Zapis je pravilen.	Povedano je večinoma ustrezno vizualno podkrepljeno. Zapis je občasno nepravilen.	Povedano pogosto ni ustrezno vizualno podkrepljeno. Zapis vsebuje več napak.	Nima pripravljene vizualne podpore ali pa je le-ta neustrezna in večinoma nepravilno zapisana.
	Pripoveduje prosto.	Pripoveduje občasno bere iz vizualne podpore.	Pri pripovedovanju pogosto bere.	Pri govornem nastopu bere iz vizualne podpore.	Kljub vizualni podpori govorno ne nastopa.

**4. IN 5. RAZRED**

**1. Kriteriji ocenjevanja pri pisnih nalogah**

Pisni preizkusi znanja so napovedani in dogovorjeni z učenci. S pisnimi preizkusi se ocenjuje doseženo znanje učencev po določenih učnih sklopih. Pisno ocenjevanje znanja bo vsebovalo **45 % minimalnih standardov in 55 % standardov znanja**, kot so opredeljeni v učnem načrtu.

**TAKSONOMSKE STOPNJE:**

Taksonomske stopnje pri ocenjevanju znanja bodo razporejene približno enakomerno (dopuščam si odklone zaradi prilagoditev točkovniku).

Preverjanje in ocenjevanje znanja pri učencih s posebnimi potrebami je prilagojeno njihovim značilnostim in potrebam ter usklajeno z ustreznimi zakonodajo.

➤ **Pragovi za ocene pri pisnih nalogah:**

- 0% - 44,9% = 1
- 45,0% - 59,9% = 2
- 60,0% - 79,9% = 3
- 80,0% - 89,9 % = 4
- 90,0% - 100,0% = 5

Pri ocenjevanju pisnih izdelkov bomo vrednotili tudi učenčevo upoštevanje pravopisa (velika začetnica, končni ločili: pika, vprašaj), razen pri nalogah bralnega in slušnega razumevanja.

➤ **Ocenjevanje bralnega in slušnega razumevanja**

Pri ocenjevanju slušnega in bralnega razumevanja ne bomo vrednotili pravilnega zapisa in ostalih pravopisnih pravil, temveč se bomo osredotočali na pomen.

➤ **Ocenjevanje slovnice**

Pri ocenjevanju fraz (slovničnih oblik in struktur) mora biti zapis le-teh pravilen.

➤ **Ocenjevanje besedišča**

Pri ocenjevanju poznavanja besedišča iz nabora že danih besed, mora biti zapis oz. prepis pravilen.

Pri nalogah, ki preverjajo poznavanje besedišča in ne ponujajo nabora, bomo delno napačno zapisane besede ovrednotili kot delno pravilne.

➤ **Ocenjevanje pisnega sporočanja**

## VSEBINA

- 4 Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih dobro razvil.
  - 3 Vsebina je primerna. Besedilo ustreza zahtevam naloge. Učenec je dobro razvil večino iztočnic, eno pa omenil ali izpustil ali ni ustrežna.
  - 2 Vsebina je primerna, vendar pomanjkljiva. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Besedilo je zapisano v stavkih, ki lahko vsebujejo tudi nekaj naštevanja. Učenec je razvil nekaj iztočnic, nekaj pa je omenil ali izpustil.
  - 1 Vsebina je pomanjkljiva in skromna. Besedilo le še delno ustreza zahtevam naloge. Besedilo je zapisano v stavkih, ki so mestoma lahko nerazumljivi. Učenec je razvil dve iztočnici (sliki), tri pa samo omenil ali izpustil.
- ALI Učenec je samo omenil vse iztočnice.
- 0 Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. ALI Besedila za vrednotenje ni ali pa je večinoma nerazumljivo. Opombe:
- Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 1 točko.
  - Če učenec v besedilu skoraj izključno samo našteva besede, ovrednotimo samo besedišče z največ 1 točko. Za vsebino in slovnico prejme 0 točk.
  - Če je besedilo pravopisno zapisano tako, da večino besedila ugibamo, je vsebinsko popolnoma neustrezno, mu dodelimo 0 točk v celoti.

## BESEDIŠČE IN PRAVOPIS

- 3 Besedišče je ustrezno, zelo raznoliko in pravilno rabljeno. Pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.
  - 2 Besedišče je ustrezno, raznoliko in večinoma pravilno rabljeno. Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila.
  - 1 Besedišče je osnovno in/ali ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno ali skromno, vendar še ustrezno, tudi če vsebuje večje število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila. Slovenske besede se pojavijo izjemoma.
  - 0 Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje. V besedilu se lahko pojavi več slovenskih besed.
- Opombe:
- Ponavljajočo napako upoštevamo samo enkrat.
  - Napake pri rabi ločil in veliki začetnici se upoštevajo glede na njihovo pogostost.

## SLOVNICA

- 3 Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur. Strukture so pravilno in ustrezno rabljene. Napake so izjemno redke.
- 2 Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur, ki so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
- 1 Besedilo vsebuje le nekaj različnih jezikovnih struktur, ki so pravilno rabljene, in/ali pa vsebuje več različnih jezikovnih struktur, ki pa so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene in/ali ponavljajoče.

0 Besedilo vsebuje jezikovne strukture, ki so samo izjemoma pravilne in ustrezno rabljene ali pa je premalo besedila za vrednotenje

Opombe:

- Ponavljajoče se slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

Vir:

Prirejeno po kriterijih za vrednotenje pisnega sestavka na nacionalnem preverjanju znanja v 6. razredu (2021), ki jih je pripravila predmetna komisija za angleščino, 2021:

<https://www.ric.si/mma/N211-241-2-2.pdf/2021061414180294/>

## 2. Kriteriji za ustno ocenjevanje

Učitelj glede na teme izbere opisnike in jih procentualno ovrednoti.

	5	4	3	2	1
TEKOČOST GOVORA (fluency)	Govori tekoče, brez zatikanja.	Govori pretežno tekoče, z manjšim oklevanjem.	Govori ustrezno a z veliko oklevanj.	Pri govoru dela veliko premorov, potrebuje učiteljevo pomoč.	Učenec ne zmore tvoriti ustreznega govora kljub učiteljevi pomoči.
POZNAVANJE BESEDIŠČA	Uporablja vse potrebno obravnavano besedišče in fraze.	Uporablja večino potrebnega obravnavanega besedišča in fraz.	Uporablja veliko potrebnega obravnavanega besedišča in fraz.	Uporablja nekaj potrebnega obravnavanega besedišča in fraz.	Uporablja zelo malo potrebnega obravnavanega besedišča in fraz.
PRAVILNOST (accuracy)	Obravnavane fraze (slovnične strukture) uporablja brez napak.	Obravnavane fraze (slovnične strukture) uporablja z občasnimi napakami.	Obravnavane fraze (slovnične strukture) uporablja z napakami, ki ne vplivajo na razumevanje.	Obravnavane fraze (slovnične strukture) uporablja omejeno s pogostimi napakami, ki vplivajo na razumevanje.	NE uporablja obravnavanih fraz (slovničnih struktur).
RAZUMEVANJE	Na vprašanja in na sogovorčev govor odgovarja in se odziva pravilno.	Na vprašanja in na sogovorčev govor se večinoma pravilno odziva in odgovarja.	Na vprašanja in na sogovorčev govor se občasno odziva in dogovarja nepravilno.	Slabo razume vprašanja in sogovorčev govor in se velikokrat odzove nepravilno.	Ne razume vprašanj in se na sogovorčev govor nepravilno odzove.
IZGOVORJAVA	Izgovorjava je jasna, razločna in pravilna.	Izgovorjava je večinoma jasna, razločna in pravilna.	Izgovorjava je občasno nejasna, nerazločna in/ali nepravilna, a še zadovoljiva.	Izgovorjava je pogosto nejasna, nerazločna in/ali nepravilna, učenca je težko razumeti.	Izgovorjava je nerazumljiva.
PREDSTAVITEV	S slušatelji ima ves čas vzpostavljen očesni kontakt.	S slušatelji ima večino časa vzpostavljen očesni kontakt.	S slušatelji ima občasno vzpostavljen očesni kontakt.	S slušatelji redko vzpostavi očesni kontakt.	S slušatelji ne vzpostavi očesnega stika.
	Povedano je ustrezno vizualno podkrepljeno. Zapis je pravilen.	Povedano je večinoma ustrezno vizualno podkrepljeno. Zapis je pravilen.	Povedano je večinoma ustrezno vizualno podkrepljeno. Zapis je občasno nepravilen.	Povedano pogosto ni ustrezno vizualno podkrepljeno. Zapis vsebuje več napak.	Nima pripravljene vizualne podpore ali pa je le-ta neustrezna in večinoma nepravilno zapisana.
	Pripoveduje prosto.	Pripoveduje občasno bere iz vizualne podpore.	Pri pripovedovanju pogosto bere.	Pri govornem nastopu bere iz vizualne podpore.	Kljub vizualni podpori govorno ne nastopa.

**Kriteriji ocenjevanja so bili dogovorjeni in potrjeni na strokovnem aktivu, dne 27. 8. 2021, ponovno so bili obravnavani, pregledani in dopolnjeni na strokovnem aktivu, dne 28. 8. 2024.**

## ŠTEVILO OCENJEVANJ TER OKVIRNI TERMINI IN VSEBINA OCENJEVANJ

	1. USTNO	2. USTNO	3. USTNO	4. USTNO	1. PISNO	2. PISNO	3. PISNO
1.R	oktober / november	od oktobra do maja	januar / februar	maj			
	dialog	interpretacija avtentičnega besedila po lastni izbiri	prepoznavanje ciljnega jezika, obravnavano besedišče – slušno, govorno	obravnavano besedišče – slušno, govorno			
2.R	po 2. enoti	po 4. enoti	marec / april	maj			
	jaz, šol. potrebščine, igrače	kmetija, družina	pesmica, razredna navodila	govorni nastop			
3.R	po drugi enoti	po 4. enoti			junij		
	slušno razumevanje + jaz, vreme, počutje, can/can't, transport	slušno razumevanje + prostori, pohištvo, živali – besedišče, opis			celoletna snov		
4.R	po prvi enoti	po četrti enoti			januar	junij	
					0., 1. in 2. enota	3., 4. in 5. enota	
5.R	po prvi enoti	po tretji enoti	junij		november	marec	maj
	črkovanje, števila, opis osebe	mesto	opis slike		0., 1., 2. enota	3., 4. enota	do vključno 5. enote

**Termini ocenjevanj so bili dogovorjeni in potrjeni na strokovnem aktivu, dne 28. 8. 2024.**